年間指導計画

府中町立府中緑ヶ丘中学校　1　学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた具体の姿）	基礎力	聴く力をもとに行動化できる生徒	思考力	社会で他者と協働しながら生きていける生徒	実践力	困難を乗り越えることが出来る生徒

教育課程に位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月 単元名等	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	「言葉による 見方・考え方」 言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	1風の五線譜 話し方はどうかな 音声の働きや仕組み 詩の心—発見の喜び 描写や表現技法を用いる 小さな発見を詩にしよう	1 3 1 2 1 3	切り方変われば意味変わる 活字と書き文字・画数・筆順 2飛べ　かもめ 文脈を捉え，伏線に気づく さんちき	1 1 3 1 5	相手の話を受け止め，引き出す 話を聞いて質問しよう 無重力空間を楽しもう 3オオカミを見る目 「食文化」のレポート	1 2 1 5 6	文節をつなぐ見えない糸 音読み・訓読み 碑	3 1 2			4事実と考えを区別する 私のタンポポ研究 根拠を挙げて考えを述べる 「写真」の意見文	1 6 1 6	「似ている言葉」スピーチ 全国のグルメ祭りに行こう 漢字の部首 月夜の浜辺 5　移り行く浦島太郎の物語 伊曽保物語	4 1 1 1 1 3	竹取物語 矛盾 案内や報告の文章を書こう 幻のキノコを「とり」に行こう 単語分類マシンを完成させよう	5 3 3 1 4	6　少年の日の思い出 視点を変えて心情を描こう 「名前」はいろいろ 他教科で学ぶ漢字 風を受けて走れ	7 1 1 1 2	7ニュースの見方を考えよう 分類する・比較する グループディスカッション	5 1 5	日常生活から生まれる随筆 「桃太郎」を修復せよ	6 2	漢字の成り立ち わたしの中にも トロッコ	1 2 2	43	53	24	120
書写		1　小学校の学習を振り返ろう	1	2　楷書の書き方を確かめよう 点画の書き方と字形の整え方	2	仮名の書き方と字形	2	文字の大きさと配列	2			情報を整理した書き方 案内の手紙を書こう	1 1	3　行書の書き方を学ぼう 行書を書くときの動き 点画の連続	2 2	点画の変化	2	行書のまとめ 年賀状を書こう	1 1	書き初めをしよう	1	・文字の成り立ちと移り変わり	1	書いて味わおう「竹取物語」	1	7	10	3	20
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係	持続可能な社会の実現に向けて（地理） 1編1章　世界の姿（地理）	1 6	1編2章　日本の姿（地理） 2編1章　世界各地の人々の生活と環境（地理）	7 5	2編1章　世界各地の人々の生活と環境（地理） 持続可能な社会の実現に向けて（歴史） 1章　歴史へのとびら 1節　歴史をとらえる見方・考え方（歴史）	7 1 2	2章　古代までの日本（歴史） 1節　世界の古代文明と宗教のおこり（歴史） 2節　日本列島の誕生と大陸との交流（歴史）	5 3			3節　古代国家の歩みと東アジア世界（歴史）	8	まとめ（歴史） 地域の歴史を調べよう（歴史）	4 6	2編2章　世界の諸地域（地理） 1節　アジア州（地理） 2節　ヨーロッパ州（地理）	7 5	3節　アフリカ州（地理） 4節　北アメリカ州（地理）	5 5	5節　南アメリカ州（地理） 6節　オセアニア州（地理）	4 4	まとめ（地理） 3章　中世の日本（歴史） 1節　武士の政権の成立（歴史） 2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開（歴史）	3 1 5 2	2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開（歴史） まとめ（歴史）	6 3	37	40	28	105
数学	「数学的な見 方・考え方」 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	1章　正の数・負の数 1　正の数・負の数 1　符号のついた数 2　数の大小 2　加法・減法 1　加　法 2　減　法	2 2 2 4 2	3　加法と減法の混じった計算 3　乗法・除法 1　乗　法 2　除　法 3　四則の混じった計算 4　正の数・負の数の利用	2 4 2 1 2	4　数の集合 1　数の集合と四則 2　素数 2章　文字式 1　文字式 1　文字を使った式	1 3 2 2	2　文字式の表し方 2　式の計算 1　1次式の計算 2　文字式の利用	5 4 3			3章　1次方程式 1　方程式 1　等式と不等式 2　方程式 3　方程式の解き方 2　1次方程式の利用 1　1次方程式の利用	3 2 1 5 4	2　比例式 4章　比例と反比例 1　関数 1　関数 2　比例 1　比例と式	3 3 2 3	2　座標と比例のグラフ 3　反比例 1　反比例と式 2　反比例のグラフ 4　比例と反比例の利用 1　比例と反比例の利用	4 3 2 5	5章　平面図形 1　いろいろな角の作図 1　90°の角の作図 2　60°，30°の角の作図 3　作図の利用 2　図形の移動 1　図形の移動	3 4 3 6 4	6章　空間図形 1　空間図形の見方 1　いろいろな立体 2　直線や平面の位置関係□　関係 3　面が動いてできる立体 4　立体の展開図	3 3 3 1 1	2　図形の計量 1　立体の表面積 2　立体の体積 7章　データの活用 1　資料の傾向の調べ方 1　データの整理	5 4 3 3	2　相対度数 2　データの活用 1　データの傾向の読み取り方 2　データの活用	5 2 4	43	60	37	140
理科	「 理 科 の 見 方・考え方」 自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1　いろいろな生物とその共通点 1-1 身近な生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	5 2	2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 裸子植物と被子植物 2-4 花をさかせず種子をつくらない植物 2-5 さまざまな植物の分類	2 3 2 2 1	3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	3 2 2 3	単元2　身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属 1-3 さまざまな金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質	2 1 2 4 3			単元2　身のまわりの物質 2-2 気体の性質と集め方 3-1 物質が水にとけるようす 3-2 溶解度と再結晶 4-1 物質の状態変化	3 3 4 1	4-2 物質の状態変化と体積・質量の変化 4-3 状態変化が起こるときの温度と蒸留 単元3　身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 光の反射 1-3 光の屈折	2 4 1 2 3	1-4 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	4 1 3 1 3	3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い	1 4	単元4　大地の変化 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山がうみ出す物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	2 2 2 2	2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地層のつくりとはたらき 3-2 堆積岩	3 2 1 2 2	3-3 地層や化石からわかること 3-4 大地の変動 3-5 身近な大地の歴史	1 2 5	39	40	26	105
音楽	「音楽的な見 方・考え方」 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	ガイダンス 府中緑ヶ丘中学校校歌 We'll Find The Way	1 1 2	My Voice! ◎春	1 2	◆リコーダー LESSON1 主人は冷たい土の中に Edelweiss	2 2 2	◎ジョーズのテーマ 思いをこめて合唱しよう	1 2			心通う合唱 指揮をしてみよう！	3 1	心通う合唱 浜辺の歌（共通教材）	3 2	◎魔王 リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ 赤とんぼ（共通教材）	2 2 2	朝の風に ◎日本の民謡	2 1	◎雅楽「平調 越天楽」 My Melody	2 3	◎アジアの諸民族の音楽 君をのせて	1 2	思いをこめて合唱しよう	3	16	18	11	45
美術	「造形的な見 方・考え方」 表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	美術との出会い 中学校美術の世界へようこそ 鉛筆で描く／水彩で描く	1 1 1	鉛筆で描く／水彩で描く 人間っておもしろい	4 1	色彩の基本・仕組み 発想・構想の手立て	4 1	さまざまな技法で描く 屏風，美のしかけ	3 1			じっくり見ると見えてくる	4	じっくり見ると見えてくる	4	美のタイムトラベル 文字っておもしろい	2 3	文字っておもしろい 広がる模様の世界	4 1	デザインや工芸との出会い 暮らしの中の木の工芸	1 2	暮らしの中の木の工芸	5	折って，切って，巻いて	2	17	18	10	45
体育	「 体 育 の 見 方・考え方」 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体育理論（運動やスポーツの必要性と楽しさ） 体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（体の動きを高める運動）	1 6 6	陸上競技（短距離走・リレー）	6	**球技(ネット型：バドミントン)**	5	水泳（水泳の事故防止に関する心得） 水泳（クロール）	1 5			体育理論（運動やスポーツへの多様な関わり方） ダンス（フォークダンス） 球技（ネット型：バレーボール）	1 5 4	球技（ネット型：バレーボール） **球技(ベースボール型：ソフトボール)**	5 5	陸上競技（長距離走）	9	陸上競技（走り幅跳び）	5	体育理論（運動やスポーツの多様な楽しみ方） 器械運動（マット運動）	1 10	**武道(柔道)**	6	球技（ゴール型：サッカー）	8	30	34	25	89
保健	「 保 健 の 見 方・考え方」 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること			健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	1 1 1	休養・睡眠と健康 調和のとれた生活	1 1							体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達	1 1	生殖機能の成熟 異性の尊重と性情報への対処 心の発達	1 1 1			自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	1 1 1	ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	1 2			5	5	6	16
技術	「 技 術 の 見 方・考え方」 生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	ガイダンス	3	1-1生活や社会と生物育成の技術 1-2 さまざまな 生物育成の技術	3 1	1-1生活や社会と材料と加工の技術 1-2 材料を利用するための技術	1 3	2-1 問題解決の手順	2			2-2 製作のための技能（木材） 2-3 製作のための技能（金属・プラスチック）	3 1	2-2 製作のための技能（木材）	4	2-2 製作のための技能（木材）	3	2-2 製作のための技能（木材）	3	2-2 製作のための技能（木材）	3	2-2 製作のための技能（木材）	3	3これからの材料と加工の技術	2	13	14	8	35
家庭	「生活の営み に係る見方・ 考え方」 家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	家庭分野のガイダンス A衣食住の生活 2編　私たちの衣生活 1章　衣服の選択と手入れ ①どうして衣服を着るのだろう	2 1	②私らしさとT.P.O. ～着方の工夫～ ③日本の衣文化	2 2	④衣服計画と必要な衣服の選択 ⑤衣服の手入れ	2 2	⑤衣服の手入れ	2			2編2章　生活を豊かにするために ①作って楽しい布作品	4	①作って楽しい布作品	4	①作って楽しい布作品	3	①作って楽しい布作品 ②持続可能な衣生活を目指して	2 1	3編　私たちの住生活 1章　住まいの役割と安全な住まい方 ①もしも住まいがなかったら ②住まいと気候風土の関わり ③健康で快適な室内環境	1 1 1	④家族の住まいを安全・安心に ⑤災害への対策	2 1	⑤災害への対策 ⑥持続可能な住生活を目指して	1 1	13	14	8	35
外国語	「外国語によ るコミュニケ ーションにお ける見方・考え方」　外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	Get Ready□ アルファベットを確かめよう□ つづり字と発音	4 1 1	辞書を引いてみよう 友だちを作ろう WW1数の言い方 1-Bの生徒たち	1 8 1 8	WW2曜日と天気の言い方 St1英語でやりとりしよう① アクションコーナー□ 3タレントショーを開こう	1 2 1 5	St2考えを整理し，表現しよう OP1あなたの知らない私　自己紹介 PU1ハンバーガーショップへ行こう 4Let's Enjoy Japanese Culture. PU2持ち主をたずねよう	2 4 1 9 1			5The Junior Safety Patrol WW3季節・月の名前	10 1	6The Way to School PU3道案内をしよう①（駅ビル） PU4店内放送を聞こう WW4順番・日付の言い方	10 1 1 1	7Research on Australia St3話の組み立て方を考えよう St4英語でやりとりしよう② WW5疑問詞のまとめ	10 1 2 1	OP2この人を知っていますか　他人紹介 PU5インタビューを聞こう 8The Year-End Events St5絵や写真を英語で表現しよう	4 1 10 2	9A Trip to Finland St6文の内容を整理し，表現しよう	12 2	St710Grandma Baba's Warming Ideas! OP3英語でやりとりしよう③	12 2	PU6私が選んだ1枚　picture description PU6絵はがきを書こう	4 3	50	55	35	140
特別の教科道徳	「道徳科にお ける見方・考 え方」 様様々な事象を，道徳的諸価値の理解を基に自己との関わりで広い視野から 多面的・多角的に捉え，自己の人間としての生き方について考えること	B7　1　朝市の「おはようございます」 C10　2　選手に選ばれて A3　3　自分の性格が大嫌い！	1 1 1	B9　4-1　いじめに当たるのはどれだろう A1　4-2　傍観者でいいのか B9　4-3　ふたつの心	1 1 1	A2　5-1　山に来る資格がない A2　5-2　もし，あのときにもどれるのならば B8　6　班での出来事 C13　7　新しいプライド	1 1 1 1	C12　8　楽寿号に乗って C16　9　ぼくのふるさと	1 1			D19　10-1　あなたはひかり D19　10-2　いのちって何だろう D19　10-3　決断！　骨髄バンク移植第一号 C16　11　郷土を彫る	1 1 1 1	C10　12　ごみ箱をもっと増やして C15　13　全校一を目指して C13　14　「看護する」仕事 B 6　15-1　その人が本当に望んでいること	1 1 1 1	B6　15-2　思いやりの日々 C14　**16　靴** C11　17-1　席替え C11　17-2　くじ引きの後の場面をやってみよう	1 1 1 1	D22　18　銀色のシャープペンシル A4　19　風を感じて—村上清加のチャレンジ	1 1	A5　20　「どうせ無理」という言葉に負けない B8　21　短文投稿サイトに友達の悪口を書くと C18　22　山岳民族の文化を守る	1 1 1	C12　23　本が泣いています D21 24　火の島 B9　25　落語が教えてくれること D22　26　花に寄せて	1 1 1 1	D20　27　桜に集う人の思い C17　28　古都の雅，菓子の心	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間 単元	「探究的な見 方・考え方」 各教科等における見方・考え方を総合的に活用して，広範な事象を多様な角度 から俯瞰して捉え，実社会・実生活の課題を探究し，自己の生き方を問い続ける という総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	自己を見つめる										地域を見つめる								自己を見つめる						20	24	6	50
学習活動		・ガイダンス ・マナー講座　マナーの大切さと必要性について学ぶ ・職業調べ　探究的な学習　自分でテーマを決定し，調査，整理・分析しレポートを作成する。 ・職業講話　探究的な学習　会の運営計画，事前準備からレポート作成，礼状作成							1 4 5 11			・「ヒロシマ学習自主研修　探究的な学習　協働的な学習 グループごとのテーマ設定，情報収集，自主研修プランの策定，実施 調査結果の発表，振り返り							24	・上級学校を知る 中学校卒業後の自己の進路について考える					5				
特別活動 学級活動	「集団や社会 の形成者とし ての見方・考 え方」 各教科等の見方・考え方を総合的に働かせながら，自己及び集団や社会の問題 を捉え，よりよい人間関係の形成，よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に向けた実践に結びつけること	2ア　学級開き 3ア　学習ガイダンス 2オ　給食について 1ウ　学級目標の決定 1イ　委員・係の決定 2エ　非行防止教室	2 2 1 1 1 1	1ウ　生徒総会の議案検討 2ア　SSTオリエンテーション 2ア　SST聞くと聴く 1ウ　体育祭への取組	1 1 1 1	3ア　期末試験への取組 2ウ　相談月間 2ア　SSTじょうずにたずねよう	1 1 1	1ア　1学期の反省 2ウ　心と体の成長	1 1			2ア　夏休み反省と2学期計画 2エ　SSTはっきり断ろう 2イ　正しい異性理解 3ア中間試験への取組	2 1 1 1	1ウ,2イ　文化祭・合唱コンクールへの取組	2	2ア　SSTいろんな意見 2ウ　相談月間 3ア期末試験への取組	1 1 1	1ウ　生徒会選挙 1ア　2学期の振り返り・冬休みに向けて	1 1	2ア冬休みの反省と3学期の計画	1	2ウ　相談月間 2ア　SST私のいいところ 3ア期末試験への取組	1 1 1	1ウ　3年生を送る会への取組 3ウ　進級の心構え・春休みの生活	1 1	17	12	6	35
生徒会活動		対面式等 （部活紹介/部活総会）	2			生徒総会	1											生徒会選挙	1							3	1	0	4
学校行事 儀式的行事		入学式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			修了式 離退任式	1 1	22	12	8	42
文化的行事		オリエンテーション	1											文化祭準備・文化祭	7									卒業証書授与式準備予行	2				
健康安全・体育的行事		身体測定 非行防止教室	1 1	体育祭/体育祭予行	14	（避難訓練　土砂災害） 教育相談	2									教育相談 （避難訓練　災害）	2					教育相談	2	（避難訓練　火災）					
旅行・集団宿泊的行事																													
勤労生産・奉仕的行事								大掃除	1									大掃除	1					大掃除	1				
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中連携	PTA総会 学校教育説明会 二者懇談会						三者懇談				地域交流会				三校合同研究会 手作り弁当の日		三者懇談						手作り弁当の日					
																										387	424	250	1015