年間指導計画

府中町立府中緑ヶ丘中学校 2 学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた具体の姿）	基礎力　聴く力をもとに行動化できる生徒	思考力　社会で他者と協働しながら生きていける生徒	実践力　困難を乗り越えることが出来る生徒

教育課程に位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	「言葉による 見方・考え方」 言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	未来へ 手紙の効用 短歌を楽しむ／短歌五首 短歌のリズムで表現しよう 話し言葉と書き言葉 形の似た漢字	1 1 2 3 1 1	字のない葉書 人物像を捉える 辞書に描かれたもの 相手の立場を踏まえ，考えを深める 考えを比べながら聞こう	3 1 6 1 2	敬語 他教科で学ぶ漢字(1) 情報を図や表に整理する ハトはなぜ首を振って歩くのか 郷土のよさを伝えよう	2 1 1 5 4	用言の活用 漢字の意味 卒業ホームラン	5 1 2			黄金の扇風機／サハラ砂漠の茶会 論証の説得力を見極める 根拠を吟味して書こう 説得力のある提案をしよう	5 1 6 2	説得力のある提案をしよう 助詞 同訓異字 落葉松 枕草子・徒然草 平家物語 漢詩	3 3 1 1 4 4 1	漢詩 依頼状やお礼状を書こう 助動詞 他教科で学ぶ漢字(2) 走れメロス	3 3 3 1 6	人物を描写しよう 類義語・対義語 鰹節――世界に誇る伝統食	1 1 2	「正しい」言葉は信じられるか 質問する・反論する 話し合いで問題を検討しよう	5 1 6	想像を誘うように表現する いきいきと描き出そう 同音異義語 わたしが一番きれいだったとき	1 6 1 2	坊っちゃん	4	43	51	26	120
書写		1 行書 ①形や方向の変化	2	②点画の連続と筆順の変化	2	2 行書と仮名 ①行書に調和する仮名	2	②行書と仮名の調和	2			③配列 好きな言葉を書こう	1 1	3 楷書と行書 ①楷書と行書の使い分け	1	②配列	2			書き初めをしよう	2	4 生活を豊かにする文字 防災訓練に参加しよう	4	書いて味わおう「平家物語」	1	8	5	7	20
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	導入 3編1章　地域調査の手法（地理）	1 6	3編2章　日本の地域的特色と地域区分（地理）	9	3編2章　日本の地域的特色と地域区分（地理） 4章　近世の日本（歴史） 1節　ヨーロッパ人との出会いと全国統一（歴史）	5 7	2節　江戸幕府の成立と対外政策（歴史） 3節　産業の発達と幕府政治の動き（歴史）	5 7			1節　九州地方（地理） 2節　中国・四国地方（地理）	5 5	3節　近畿地方（地理） 4節　中部地方（地理） 5節　関東地方（地理）	5 5 5	6節　東北地方（地理） 7節　北海道地方（地理） 3編4章　地域の在り方（地理）	5 5 4	5章　開国と近代日本の歩み（歴史） 1節　欧米における近代化の進展（歴史） 2節　欧米の進出と日本の開国（歴史）	 5 1	2節　欧米の進出と日本の開国（歴史） 3節　明治維新（歴史）	3 6	3節　明治維新（歴史） 4節　日清・日露戦争と近代産業（歴史）	1 4	4節　日清・日露戦争と近代産業（歴史） まとめ	4 2	40	45	20	105
数学	「数学的な見 方・考え方」 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	1章　式の計算 1　式の計算 1　文字式のしくみ 2　多項式の計算 3　単項式の乗法・除法 確かめよう 2　式の利用	 1 1 3 1.5 0.5	1　式の値 2　文字式による説明 2　等式の変形 確かめよう 章のまとめ 2章　連立方程式 1　連立方程式	1 4 0.5 0.5 1 1	1　連立方程式とその解 2　連立方程式の解き方 確かめよう 2　連立方程式の利用 1　連立方程式の利用	1 5 1 4.5	確かめよう 章のまとめ 3章　1次関数 1　1次関数 1　1次関数 2　1次関数のグラフ	0.5 1 1 2 4			3　1次関数のグラフのかき方・式の求め方 確かめよう 2　方程式と1次関数 1　2元1次方程式のグラフ 2　連立方程式の解とグラフ 確かめよう	3.5 0.5 3 0.5 0.5	3　1次関数の利用 1　1次関数の利用 確かめよう 章のまとめ 4章　図形の性質の調べ方 1　平行線と多角形 1　平行線と角	 3.5 0.5 1 1 3	2　三角形の角 3　多角形の角 確かめよう 2　図形の合同 1　合同な図形 2　三角形の合同条件 3　図形の性質の確かめ方	2 3 1 1 2 4.5	確かめよう 章のまとめ 5章　三角形・四角形 1　三角形 1　二等辺三角形 2　直角三角形の合同 確かめよう	0.5 1 1 4 1.5 0.5	2　四角形 1　平行四辺形の性質 2　平行四辺形になるための条件 3　特別な平行四辺形 確かめよう 3　平行線と面積 1　平行線と面積	 3 3 1.5 0.5 1	章のまとめ 6章　確率 1　確率 1　確率の求め方 2　いろいろな確率	1 1 3 4	確かめよう 章のまとめ 1　データの分布 1　箱ひげ図 2　データの傾向の読み取り方 3　データの活用 章のまとめ	1 1 1 1 3 1.5 4.5	35	39	31	105
理科	「 理科の見方・考え方」 自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1　化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 1-2 水の分解 1-3 物質をつくっているもの 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	 2 2 1 1 1	2-1 異なる物質の結びつき 2-2 化学変化を化学式で表す 3-1 物が燃える変化 3-2 酸化物から酸素をとる化学変化	4 4 3 4	4-1 化学変化と質量の変化 4-2 物質と物質が結びつくときの物質の割合 5-1 化学変化と熱 単元2　生物のからだのつくりとはたらき 1-1 水中の小さな生物 1-2 植物の細胞	3 4 5 2 2	1-3 動物の細胞 1-4 生物のからだと細胞 2-1 葉と光合成 2-2 光合成に必要なもの 2-3 植物と呼吸	2 3 3 1 1			単元2　生物のからだのつくりとはたらき 2-4 植物と水 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のはたらき 3-4 血液のはたらき	 3 2 4 2 1 2	3-5 排出のしくみ 4-1 刺激と反応 4-2 神経のはたらき 4-3 骨と筋肉のはたらき	3 2 2 2	単元3　天気とその変化 1-1 気象の観測 1-2 大気圧と圧力 1-3 気圧と風 1-4 水蒸気の変化と湿度	 4 3 3 4	2-1 雲のでき方 2-2 気団と前線 3-1 大気の動きと天気の変化 3-2 日本の天気と季節風 3-3 日本の天気の特徴 3-4 天気の変化の予測 3-5 気象現象がもたらすめぐみと災害	3 4 3 2 2 2 3	単元4　電気の世界 1-1 静電気と放電 1-2 電流の正体 1-3 放射線の性質と利用 2-1 電気の利用 2-2 回路に流れる電流	 2 2 3 3 3	2-3 回路に加わる電圧 2-4 電圧と電流と抵抗 2-5 電気エネルギー 3-1 電流がつくる磁界 3-2 モーターのしくみ	3 3 3 3 3	3-3 発電機のしくみ 3-4 直流と交流	4 4	48	56	36	140
音楽	「音楽的な見 方・考え方」 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	夢の世界を	3	フーガト短調 My Voice!	2 1	翼をください リズムゲーム，リズムアンサンブル ふるさと（リコーダー）	2 1 1	夏の思い出（共通教材） 心通う合唱	2 1			心通う合唱	3	◎交響曲第5番 ハ短調 心通う合唱	3 2	◎「アイーダ」から Let's Create!	2 2	Let's Create!	2	Let's Create! 荒城の月（共通教材）	1 2	◎世界の諸民族の音楽 ◎歌舞伎「勧進帳」	1 2	・心通う合唱 やさしさに包まれたなら	1 1	13	14	8	35
美術	「造形的な見 方・考え方」 表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値を	あなたの美を見つけて ひと目で伝えるための工夫	1 2	ひと目で伝えるための工夫 デザインで人生を豊かに	2 1	水と筆を操る	4	水と筆を操る 岡本太郎“芸術はみんなのもの” 暮らしに息づくパブリックアート	1 1 1			日本の伝統色 構図に思いをのせて	1 3	構図に思いをのせて	4	視点の冒険	4	視点の冒険	3	北斎の大波 浮世絵はすごい	1 1	浮世絵はすごい	3	瞬間の美しさを形に	2	13	15	7	35
体育	「 体 育 の 見 方・考え方」 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体育理論（運動やスポーツの効果） 体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（体の動きを高める運動）	1 3 4	陸上競技（ハードル走）	8	球技（ベースボール型：ソフトボール）	10	水泳（クロール）	5			体育理論（運動やスポーツの学び方） 器械運動（跳び箱運動）	1 7	器械運動（跳び箱運動） ダンス（現代的なリズムのダンス）	5 5	ダンス（現代的なリズムのダンス） 陸上競技（走り高跳び）	3 7	球技（ゴール型：サッカー）	9	体育理論（運動やスポーツの安全な行い方） 陸上競技（長距離走）	1 8	球技（ネット型：バドミントン）	6	武道（柔道）	6	31	37	21	89
保健	「 保 健 の 見 方・考え方」 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	傷害の発生要因 交通事故の発生要因	1 1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1 1 1	自然災害による傷害の防止・共に生きる 応急手当の意義と方法 心肺蘇生法	1 1 1							生活習慣病の起こり方 生活習慣病の予防	1 1	がんの予防 喫煙の害と健康	1 1			飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的な影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処	1 1			8	4	4	16
技術	「 技 術 の 見 方・考え方」 生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2 生物育成の技術による問題解決	3	3これからの生物育成の技術 1-1生活や社会と情報の技術 1-2 情報とコンピュータ	1 1 1	1-3 情報の 表現と伝達 1-4 情報セキュリティと 情報モラル	2 2	1-1生活や社会とエネルギー変換の技術 1-2 エネルギー 資源の利用	1 3			1-2 エネルギー 資源の利用 1-3 電気の利用	2 2	1-3 電気の利用	3	1-3 電気の利用	3	1-3 電気の利用	3	1-4 運動の利用	3	1-4 運動の利用 2 エネルギー変換の技術による問題解決	3	3これからのエネルギー変換の技術	2	14	13	8	35
家庭	「生活の営み に係る見方・ 考え方」 家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1編　私たちの食生活 1章　食生活と栄養 ①食事の役割 ②食生活の課題	 1 2	③栄養素の種類と働き	3	④中学生に必要な栄養素 2章　献立作りと食品の選択 ①食品に含まれる栄養素	2 2	②何をどのくらい食べればよいか ③バランスの良い食事	2 2			④生鮮食品と加工食品の特徴 ⑤食品の選択と購入	3 1	⑤食品の選択と購入 ⑥食品の保存と食中毒の防止	2 1	3章　調理と食文化 ①日常食の調理	 3	②肉の調理	3	③魚の調理	3	④野菜の調理	3	⑤地域の食材を生かした調理 ⑥よりよい食生活を目指して	1 1	14	13	8	35
外国語	「外国語によるコミュニケ ーションにお ける見方・考え方」　外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1年生のまとめ 辞書を読んでみよう 1 Start of a New School Year	3 1 10	St1情報をつなげながらメモをとろう 2 Leave Only Footprints PU1天気予報を聞こう PU2電話をかけよう WW1スープの材料	1 7 1 2 1	3 Taste of Culture St2文章の構成を考えよう OP4「夢の旅行」を企画しよう グループプレゼンテーション WW2 いろいろな形容詞	8 2 4 1	R1 Gon, the Little Fox WW2 いろいろな形容詞	6 1			4 High-Tech Nature WW3楽器の名前	11 2	5 Work Experience PU3レストランで食事をしよう	11 2	6 Live Life in True Harmony St3会話をつなげ，深めよう OP5こんな人になりたい ポスター発表	10 2 4	R2Friendship beyond Time and WW4いろいろな前置詞	10 2	7 A Gateway to Japan St4相手にわかりやすい説明をしよう PU4空港アナウンスを聞こう	9 3 1	8 A Hope for Lasting Peace St5説得力のある主張をしよう PU5メールで近況報告をしよう	9 2 1	OP6この1年で得た「宝もの」自己PR WW5町の風景 R3Visas of Hope 2年生のまとめ	5 1 4 3	48	54	38	140
特別の教科 道徳	「道徳科にお ける見方・考 え方」 様様々な事象を，道徳的諸価値の理解を基に自己との関わりで広い視野から 多面的・多角的に捉え，自己の人間としての生き方について考えること	B7　1　あいさつ C12　2　住みよい社会に B9　3　遠足で学んだこと	1 1 1	C11　4-1　私のせいじゃない A1　4-2　あの子のランドセル C11　4-3　「いじめ」について，あなたはどう思う？	1 1 1	B8　5　みんなでとんだ！ A3　6　私は十四歳 C14　7　ごめんね，おばあちゃん C1　8　心でいただく伝統の味	1 1 1 1	B6　9　愛 C16　10　祭りの夜	1 1			D19　11-1　奇跡の一週間 D19　11-2　妹に D19　11-3　三つのいのちについて考える C10　12　宝塚方面行き―西宮北口駅	1 1 1 1	A2　13-1　白ご飯を目指して―荻野公介 A2　13-2　不安な気持ちを整えてみよう B8　14　ゴール C15　15　四十七年に感謝をこめて	1 1 1 1	B9　16　「注文をまちがえる料理店」 C18　17　六千人の命のビザ D20　18　冬の使者「マガン」 C12　19　今度は私の番だ	1 1 1 1	C11　20　渡良瀬川の鉱毒 D21　21　夜は人間以外のものの時間	1 1	D22　22-1　自分を信じて生きるとは…… D22　22-2　本当の私 C13　23-1　我，ここに生きる	1 1 1	C13　23-2　「十年後の自分」から「現在の自 A4　24　左手でつかんだ音楽 C17　25　書道パフォーマンスの挑戦 A5　26　赤土の中の真実	1 1 1 1	B6　27　心に寄りそう C10　28　「いいね」のために？	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間 単元	「探究的な見 方・考え方」 各教科等における見方・考え方を総合的に活用して，広範な事象を多様な角度 から俯瞰して捉え，実社会・実生活の課題を探究し，自己の生き方を問い続ける という総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	地域を見つめる																自己を見つめる								24	32	14	70
総合的な学習の時間 学習活動		・職業調べについて・・・自分が調べるテーマを決定し，仕事の内容やその職業に必要とされるスキルについて調べる。 ・プロから学ぶ…職業調べで学んだことについて再度確認し，仕事のプロから「働くこと」についてどのようなことを学んでくるのかを考える。 ・体験を語る・・・「職業調べ」「修学旅行」で学んだ「働くこと」「地域を見つめること」についてまとめる。																・ガイダンス ・上級学校調べ・・・進路実現へ向けての流れを知り，上級学校調べをする。 ・プロから学ぶ・・・自分たちの地域を見つめるために，修学旅行内で何に注目して学習してくるのかを考える。											
特別活動 学級活動	「集団や社会 の形成者とし ての見方・考 え方」 各教科等の見方・考え方を総合的に働かせながら，自己及び集団や社会の問題 を捉え，よりよい人間関係の形成，よりよい集団生活の構築や社会への参画及び 自己の実現に向けた実践に結びつけること	2ア　学級開き 3ア　学習ガイダンス 2オ　給食について 1ウ　学級目標の決定 1イ　委員・係の決定	2 1 1 1 1	2ウ　SSTオリエンテーション 1ウ　生徒総会の議案検討 2ア　SSTしぐさと態度のコミュニケーション 1ウ　体育祭への取組	1 1 1 1	2エ　顔の見えないコミュニケーション 3ウ　職業調べ 2ウ　相談月間 2ウ　心と体の成長	1 1 2	1ア　1学期の反省	1 1			2ア　夏休み反省と2学期計画 2エ　SST友達が怒っちゃった 2イ　正しい異性理解	1 1 1	1ウ　文化発表会に向けて 3イ　社会生活を営む上でのルールとマナー	2 1	2ア　SSTストレスマネジメントⅡ 2ウ　相談月間	1 2	1ウ　生徒会選挙 1イ　委員・係の決定 2エ　2学期の振り返り・冬休みに向けて	1 1 2	2ア　SST短所を乗り越える	1	2ウ　相談月間 3ア　学年末試験への取組	2 1	1ウ　3年生を送る会への取組 1ア　1年間の反省	1 1	16	13	6	35
特別活動 生徒会活動						生徒総会	1											生徒会選挙	1							1	1	0	2
特別活動 学校行事 儀式的行事		就任式・始業式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			修了式 離退任式	1 2	23	32	8	63
特別活動 学校行事 文化的行事		入学式準備 オリエンテーション	1 1											文化祭準備・文化祭	7									卒業証書授与式準備	1				
特別活動 学校行事 健康安全・体育的行事		身体測定 非行防止教室	1 1	体育祭/予行準備	14	教育相談	2									教育相談 （避難訓練　災害）	2					教育相談	2	（避難訓練　火災）					
特別活動 学校行事 旅行・集団宿泊的行事																		修学旅行	20										
特別活動 学校行事 勤労生産・奉仕的行事								大掃除	1									大掃除	1					大掃除	1				
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	PTA総会 学校教育説明会 二者懇談会						三者懇談				地域交流会				三校合同研究会 手作り弁当の日		三者懇談						手作り弁当の日					