年間指導計画

府中町立府中緑ヶ丘中学校　3　学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた具体の姿）	基礎力	聴く力をもとに行動化できる生徒	思考力	社会で他者と協働しながら生きていける生徒	実践力	困難を乗り越えることができる生徒

教育課程に位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	「言葉による 見方・考え方」 言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	生命は 世界への入り口 俳句の読み方，味わい方／俳句五句 俳句の創作と句会		1 間違えやすい敬語 3 間違えやすい言葉 3 形 2 提案や主張の聞き方 送り仮名 表現に生きる文法 絶滅の意味	1 1 4 2 1 1 4	「環境」の新聞 読み方の難しい漢字 連語・慣用句 百科事典少女	5 1 1 6	和語・漢語・外来語 他教科で学ぶ漢字⑴	1 1			受け取る利他 「広告」の批評文 言葉の移り変わり	4 5 1	初恋 万葉・古今・新古今 おくのほそ道	2 6 4	論語 他教科で学ぶ漢字⑵ 故郷	4 1 6	条件スピーチ 四字熟語 メディアと東日本大震災	3 1 3	時を超える手紙 合意形成の仕方 合意形成を目指す話し合い	5 1 4	文法のまとめ レモン哀歌 生ましめんかな 好きの地平線を探して～平面から立体へ～	3 1 1 2			38	40	17	95
書写						効果的に文字を書こう	1	効果的に文字を書こう	2			思いを文字で表そう	1			思いを文字で表そう	1	思いを文字で表そう	2	古典をもとに 書いて味わおう「おくのほそ道」	1 1	二十四節気と季節の挨拶	1			3	4	3	10
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	第6章二度の世界大戦と日本 導入(歴史) 1節 第一次世界大戦と日本		2節 大正デモクラシーの時代(歴史) 3節 世界恐慌と日本の中国侵略 4節 第二次世界大戦と日本	5 5 5	7章 現代の日本と私たち(歴史) 導入(歴史) 1節 戦後日本の出発(歴史) 2節 冷戦と日本の発展(歴史) 3節 新たな時代の日本と世界	1 6 3 5	1章 現代社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 現代社会の特色と私たち(公民) 2節 私たちの生活と文化(公民)	1 4 3			3節 現代社会の見方や考え方(公民) まとめ(公民) 2章 個人の尊重と日本国憲法(公民) 導入(公民) 1節 人権と日本国憲法(公民) 2節 人権と共生社会(公民)	4 2 1 5 3 1 6 2	2節 人権と共生社会(公民) 3節 これからの人権保障(公民) まとめ(公民) 3章 現代の民主政治と社会(公民) 導入(公民) 1節 現代の民主政治(公民) 2節 国の政治の仕組み(公民)	3 2 2 1 6 2	2節 国の政治の仕組み(公民) 3節 地方自治と私たち(公民) まとめ(公民)	7 5 3	4章 私たちの暮らしと経済(公民) 導入(公民) 1節 消費生活と経済(公民) 2節 生産と労働(公民)	1 5 4	3節 市場経済の仕組みと金融(公民) 4節 財政と国民の福祉(公民) 5節 これからの経済と社会(公民) まとめ(公民)	7 4 2 2	5章 地球社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 国際社会の仕組み(公民) 2節 さまざまな国際問題(公民) 3節 これからの地球社会と日本(公民) まとめ(公民)	1 5 5 2 3	終章 よりよい社会を目指して	5	47	57	36	140
数学	「数学的な見方・考え方」 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	1章 式の計算 1 多項式の計算 1 式の乗法・除法 2 式の展開 3 乗法公式 2 因数分解 1 因数分解	2 1 1 4 2	2 公式による因数分解 3 式の利用 2章 平方根 1 平方根 1 平方根 2 平方根の大小	4 5 2 1	3 有理数と無理数 2 根号をふくむ式の計算 1 根号をふくむ式の乗法・除法 2 根号をふくむ式の加法・減法 3 平方根の利用 3章 2次方程式	2 4 2 3 2	1 2次方程式の解き方 1 2次方程式とその解 2 因数分解を使った解き方 3 平方根の考えを使った解き方 4 2次方程式の解の公式 2 2次方程式の利用	2 4 4 4 3			4章 関数y＝ax2 1 関数y＝ax2 1 2乗に比例する関数 2 関数y＝ax2のグラフ 3 関数y＝ax2の値の変化 4 関数y＝ax2の利用 2 いろいろな関数	2 2 3 3 4	5章 相似な図形 1 相似な図形 1 相似な図形 2 相似な図形の性質 3 三角形の相似条件 4 関数y＝ax2の利用 2 平行線と相似	2 1 2 3 3 3	1 平行線と線分の比 2 線分の比と平行線 3 相似と計量 1 相似な図形の面積比 2 相似な立体の表面積比と体積比	3 1 2 3 3	1 円周角と中心角 1 円周角の定理 2 円周角の定理の逆 2 円周角の定理の利用 1 円周角と図形の証明 2 円周角と円の接線	4 4 2 3 2	7章 三平方の定理 1 三平方の定理 1 三平方の定理 2 三平方の定理の逆 2 三平方の定理の利用 1 平面図形での利用 2 空間図形での利用	2 1 1 3 3	8章 標本調査 1 標本調査 1 全数調査と標本調査 2 標本調査による推定 3 標本調査の利用 入試対策	2 1 3 4 3 5		5	51	54	35	140
理科	「 理科の見方・考え方」 自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 化学変化とイオン 1-1 水溶液と電流 1-2 塩化銅水溶液の中で起こる変化 1-3 イオンと原子のなり立ち	4 4 3	2-1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 2-2 酸性，アルカリ性の正体 2-3 酸性アルカリを混ぜるときの変化 2-4 電解質の水溶液の中の金属板と電流 3-2 金属のイオンへのなりやすさのちがい 3-3 ダニエル電池	3 3 3 3 3	3-4 身のまわりの電池 単元2 生命の連続性 1-1 生物の成長と細胞の変化 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖 1-4 染色体の受けつがれ方	4 3 3 3 2	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用	3 5			単元2 生物の多様性と進化 3-1 生物の歴史 3-2 水中から陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 単元3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 1-2 物体の運動の速さの変化	3 2 3 2 3 3 2	1-3 だんだん速くなる運動 1-4 だんだんおそくなる運動 2-1 力の合成と分解 2-2 慣性の法則 2-3 作用・反作用の法則 2-4 水中ではたらく力 3-1 さまざまなエネルギー 3-2 力学的エネルギー	3 2 3 2 3 3 3 3	3-3 仕事と力学的エネルギー 3-4 仕事の原理と仕事率 3-5 エネルギーの変換と保存 単元4 地球と宇宙 1 太陽 1-1 太陽の1日の動き 1-2 地球の自転と方位，時刻 1-3 星の1日の動き	4 4 3 2 1 1 1 3	1-4 天体の1年の動き 1-5 地軸の傾きと季節の変化 2-1 月の満ち欠け 2-2 金星の見え方 2-3 日食と月食	2 3 2 2 3	3-1 太陽系の天体 3-2 宇宙の広がり 1-1 生態系 1-2 生態系における生物のはたらき 1-3 生態系と炭素の循環 2-1 身近な自然環境の調査 入試対策	3 2 2 2 2 2 2	入試対策 2-2 人間による活動と自然環境 単元5 地球と私たちの未来のために 3-1 さまざまな物質とその利用 3-2 モノづくりとものの実現に向けた取り組み 3-3 科学技術の発展 地域とつながる 終章 地球環境と私たちの社会	4 1 1 2 2 1 2 1			52	60	28	140
音楽	「音楽的な見 方・考え方」 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	花（共通教材）		2 Amazing Grace Let It Be	1 2	きみとともに ◎ポピュラー音楽	2 2	心通う合唱	3			花の街（共通教材） 早春賦	2 1	心通う合唱 花の街（共通教材）	3 2	My Melody ルールを守って音楽を楽しもう！	3 1	◎能「敦盛」	2	早春賦 Let's Create!	2 1	Let's Create!	4	心通う合唱	2	12	14	9	35
美術	「造形的な見 方・考え方」 表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	季節を楽しむ心		3 季節を楽しむ心 あの日を忘れない	3 1	受け継ぐ伝統と文化 つくって味わう工芸	1 3	つくって味わう工芸 動きを生かして印象的に	1 2			魅力を伝えるパッケージ	4	日本の世界文化遺産 日本の伝統色 私の色 みんなの色	1 1 2	私の色 みんなの色	4	漫画の魅力 絵巻物の世界	1 1	仏像に宿る心 仏像の種類／美術文化の継承 心のイメージを形に	1 1 2	心のイメージを形に	3	心のイメージを形に	1	14	14	7	35
体育	「 体 育 の 見 方・考え方」 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体育理論（現代生活におけるスポーツの文化的意義） 体つくり運動（体ほぐしの運動）		1 体つくり運動（実生活に生かす運動の計画） 5 選択（器械運動，陸上競技，ダンスから選択）	2 9	選択（球技，武道から選択）	7	水泳（平泳ぎ） 選択（球技，武道から選択）	5 5			体育理論（国際的なスポーツ大会の役割） 選択（器械運動，陸上競技，ダンスから選択）	1 8	選択（器械運動，陸上競技，ダンスから選択）	8	選択（球技，武道から選択）	9	選択（球技，武道から選択）	8	体育理論（人々を結び付けるスポーツ） 選択（器械運動，陸上競技，ダンスから選択）	1 5	選択（球技，武道から選択）	9	選択（球技，武道から選択）	6	34	34	21	89
保健	「 保 健 の 見 方・考え方」 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること			感染症の広がり方 感染症の予防 性感染症の予防	1 1 1	エイズの予防 医薬品の利用 保健・医療機関の利用	1 1 1							環境への適応能力 活動に適する環境・熱中症の予防と手当	1 2	飲料水の衛生的管理 室内の空気の衛生的管理 生活に伴う廃棄物の衛生的管理・放射線と健康	1 1 1	生活に伴う廃棄物の衛生的管理・放射線と健康	1	保健の学習を振り返ろう	3					6	7	3	16
技術	「 技 術 の 見 方・考え方」 生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決D 情報の技術 ①問題解決の流れ		2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決D 情報の技術 2 ①問題解決の流れ		2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決D 情報の技術 2 ①問題解決の流れ		2-2 計測・制御による問題解決 2 ①問題解決の流れ	1			2-2 計測・制御による問題解決 ①問題解決の流れ	1	2-2 計測・制御による問題解決 2 ①問題解決の流れ	1	2-2 計測・制御による問題解決 2 ①問題解決の流れ	1	2-2 計測・制御による問題解決 2 ①問題解決の流れ	1	3これからの情報の技術 2 ①情報の技術の学習をふり返ろう	1	3これからの情報の技術 1 ②情報の技術と私たちの未来	1	学習のまとめ	1	7	8	3	18
家庭	「生活の営み に係る見方・ 考え方」 家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	5編2章 幼児の生活と家族 幼い頃の振り返り 幼児の体の発達		幼児の心の発達 1 幼児の1日の生活	1 1	支えられて身に付ける生活習慣 幼児の生活と遊び	1 1	幼児との関わり方の工夫 幼児との関わりを生活に生かす	1 1			生活の課題と実践 保育体験実習	2	4編1章 私たちの消費生活 消費者としての自覚	1 1	購入方法と支払い方法 バランス良く計画的な金銭の管理	1 1	消費者トラブルとその対策	1	4章 何を考えて決めますか～意思決定のプロセス～ 4編2章 責任ある消費者になるために 省エネルギーと持続可能な社会	1 1	持続可能な消費生活を目指して	1	学習を終えて	1	7	6	5	18
外国語	「外国語によるコミュニケ ーションにお ける見方・考 え方」 外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	Japanese Bentos Are Interesting!	10	Good Night. Sleep tight. 聞き上手になろう	10 2	Hot Sport Today 電車の乗換案内をしよう	10 2	パラリンピック、ここに注目！ ポスターセッションの流れを理解しよう パラスポーツについて知ろう	1 2 4			Meaning of Life ディスカッションの流れを確認しよう Sign Languages, Not Just Gestures!	5 2 10	The Story of Chocolate ポスターから情報を読み取ろう 元気をくれるスヌーピーのことば	10 2 1	ディスカッションで使う表現をおさえよう The Great Pacific Garbage Patch	2 10	レストランにSDGsの取り組みを提案しよう ラジオのCMを聞こう Robots Can Improve Quality of Life	5 2 10	ウェブサイトで学校を紹介しよう Malala's Voice for the Future 中学校の思い出を残そう A Birthday Present	2 5 5 4	入試対策 The Ig Nobel Prize Nakamura Tetsu 世界で活躍する日本人	8 5 5 1	入試対策	5	41	59	40	140
特別の教科道徳	「道徳科におけ る見方・考 え方」 様々な事象を，道徳的諸価値の理解を基に自己との関わりで広い視野から 多面的・多角的に捉え，自己の人間としての生き方について考えること	A３ 1 自分をアップデート～HIKAKIN C10 2 二通の手紙 C16 3 地域を変するプロサッカーリーグ	1 1 1	A１ 4 ある日の午後から A４ 5 私の好きなもの A１ **6 いじめから目**	1 1 1	B８ 7 合格通知 C15 8 熱球の軌跡 C18 9 外国から来た転校生 C17 11 花火と灯ろう流し	1 1 1 1	A2 SST 携帯電話のマナー C13 12 たんぽぽ作業所 D19 13 くちびるに歌をもて	1 1 1			D19 14 人間の命とは D19 15 避難所での出来事 D22 SST 私のいいところ B６ 17 埴生の宿	1 1 1 1	C12 18 コスモスの花をさかせよう B９ 19 しあわせ B８ 20 謝れない私たちが出会う新しい私たち C18 21 その子の世界、私の世界	1 1 1 1	C13 22 好きな仕事か安定かなやんでいる C11 23 伝えたいことがある D20 24 きれいな川 D22 25 自分を変える力～桃田賢斗	1 1 1 1	A２ 26 スマホに夢中！ B７ 27 言葉おしみ	1 1	C11 28 卒業文集最後の二行 C14 SST 私への思い C12 30 加山さんの願い	1 1 1	B９ 31 幸せに生きる道～尾武ななえ A５ 16 紀州のエジソン C10 29 缶コーヒー D21 34 ハッピを掲げて，知らない世界へ	1 1 1 1	B６ 35 一冊の漫画雑誌	1	13	14	8	35
総合的な学習の時間	「探究的な見 方・考え方」 各教科等における見方・考え方を総合的に活用して，広範な事象を多様な角度 から俯瞰して捉え，実社会・実生活の課題を探究し，自己の生き方を問い続ける という総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	単元		自己を見つめる(13)		自己を見つめる(20)						地域を見つめる(14)				自己を見つめる(8)				自己を見つめる(15)						33	22	15	70
		学習活動		私の夢プロジェクト ・どのような進路決定をしていきたいのか将来のビジョンを持つ。 ・上級学校調べ		私の夢プロジェクト ・自分を振り返る(探究的な学習) ・上級学校をよりよく知る(探究的な学習)　高校説明会　ようこそ先輩						府中町調べ ・災害の仕組みを学ぶ。 ・自治会の方の話を聞く。 ・フィールドワークから、情報を収集する。 ・ハザードマップを作成する。				私の夢プロジェクト ・自分を振り返る。(探究的な学習) ・保育実習を通して，自己の成長を確認する。				私の夢プロジェクト ・ライフプランの作成を通して，自分自身の未来を見つめる。 ・後輩へ中学校生活で意識すべきことについてスピーチする(Green Soul)。									
特別活動	「集団や社会 の形成者とし ての見方・考 え方」 各教科等の見方・考え方を総合的に働かせながら，自己及び集団や社会の問題 を捉え，よりよい人間関係の形成，よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に向けた実践に結びつけること	学級活動		2ア 学級開き 3ア 学習ガイダンス 2オ 給食について 1ウ 学級目標 1イ 委員・係の決定	2 1 1 1 1	1ウ 生徒総会の議案検討 2ウ SSTオリエンテーション 2ア SST上手な教え方	2 1 1	1ア合唱コンクールへ役割決め 1ア 1学期の反省・夏休みの生活	1 2 1			2ア 夏休み反省と2学期計画 2ウ 私のいいところ	1 1	3ア 中間試験への取組 1ウ 文化祭・合唱コンクールへの取組	1 1	2ウ SSTストレスマネジメントⅢ 3ア期末試験への取組 3ウ相談月間	1 1 2	1ウ 生徒会選挙 2エ 2学期の振り返り・冬休みの計画について	1 2	冬休みの反省と3学期の計画 学年末試験への取組	1 1	2ウ SST私への思い 1ウ 卒業証書授与式に向けて	1 1	1ウ 卒業証書授与式に向けて 3エ 奉仕活動	2 2	16	11	8	35
		生徒会活動				生徒総会	1											生徒会選挙	1					卒業生を送る会	1	1	1	1	3
		学校行事 儀式的行事		就任式・始業式	1			終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1					23	12	15	50
		学校行事 文化的行事		オリエンテーション	1									文化祭・文化祭準備	7									卒業証書授与式練習／予行 卒業証書授与式	10 4				
		学校行事 健康安全・体育的行事		身体測定 非行防止教室	1 1	体育祭/体育祭予行	14	(避難訓練　土砂災害) 教育相談	2							教育相談 (避難訓練　災害)	2							(避難訓練　火災)					
		学校行事 旅行・集団宿泊的行事																											
		学校行事 勤労生産・奉仕的行事		大掃除	1			大掃除	1									大掃除	1										
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中連携			PTA総会 学校教育説明会				三者懇談				地域交流会				三校合同研究会		三者懇談								0	0	0	0